

Обществознание. 11 класс

2 вариант

Ответы

Задание № 1.

Парламент (1) – высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.

Монарх (2) – наследственный или (реже) выборный глава государства, в руках которого сосредоточена верховная государственная, военная и судебная власть.

Закон (3) – нормативно-правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти, регулирует определенные общественные отношения.

Партия (4) – объединенная группа людей, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления. Большинство партий имеют программу — выразитель идеологии партии, перечень ее целей и способов их достижения.

Правительство (5) – высший коллегиальный исполнительный орган государственного управления, формируемый из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих, либо (в широком смысле) общая система государственного управления.

Демократия (6) – политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

Выборы (7) – процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования, одна из наиболее распространенных форм участия людей (граждан и так далее) в общественно-политической жизни государства, страны, региона (региональные выборы) организации, важный институт функционирования политической системы и политического режима, их легитимности.

Бюджет (8) – смета доходов и расходов определенного субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Сословие (9) – социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению – состав, привилегии и обязанности определяются законом, принадлежность передается по наследству.

Власть (10) – возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению.

Задание № 2.

Внимательно прочитайте каждую юридическую задачу и ответьте на вопрос. Ответ обоснуйте.

А. Права работники ЗАГСа. Эмансипированный согласно ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Б. Не будет. Согласно СК РФ, с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

В. Может, т. к. в соответствии с ГК РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения

Г. Действия фирмы неправомерны, т.к. в соответствии с ГК РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из-за его полного или частичного использования

Задание № 3.

1. Могут быть названы:

Монетаризм (М. Фридман, К. Бруннер) – рынки априори конкурентны и рыночная система сама в состоянии автоматически достигать макроэкономического равновесия, без активного государственного вмешательства.

Меркантилизм (А. Смит, Ж.Б. Кольбер) – накопление денежного богатства может быть достигнуто с помощью государственной власти, необходима активная государственная экономическая политика. государство осуществляет систему мер, направленных на удержание денег в стране.

Дирижизм, смешанная модель (Ф. Перру) – экономика неразрывно связана с политикой, экономические единицы связаны между собой отношениями власти, поэтому они сознательно осуществляют собственную экономическую стратегию, современная экономика – это комбинация.

Другие теории должен оценить эксперт.

2. Независимо от аргументации, следует оценивать соответствие доводов следующим критериям:

– Умение сформулировать свою точку зрения.

- Научное понимание проблемы.
 - Опора на приведенный текст.
 - Умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения.
 - Четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.
3. Рыночная экономика → Кризис рыночной экономики → Депрессия → Вмешательство государства (кейнсианство) → Кризис государственного регулирования → Монетаризм (отказ от государства) → Смешанная экономика

Задание №4

Проанализируйте текст Д. Майерса с опорой на обществоведческие знания и ответьте на вопросы.

Слово «роль» заимствовано из театра. Оно означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социальную позицию. Когда мы преодолеваем новую ступеньку на социальной лестнице, то вынуждены поступать в соответствии с нашим положением, даже если чувствуем себя не в своей тарелке. [...] В один прекрасный мы замечаем, что [...] мы вошли в роль, и она стала для нас такой же привычной, как потертые джинсы и футболка.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стэнфордского университета. Ф. Зимбардо интересовал вопрос: роли охранника и заключенного ломают и ожесточают людей? [...] Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинки, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах. После веселого первого дня, когда все «вживались» в свои роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. «Так возникло, - писал Зимбардо, - все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...» [...] Углядев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

1. Социальная патология – отклоняющееся от нормы человеческое пове-

дение, являющееся вредным или опасным для общества.

2. Результаты эксперимента были использованы для того, чтобы продемонстрировать восприимчивость и покорность людей, когда присутствует оправдывающая их поступки идеология, поддержанная обществом и государством.

Результаты эксперимента используются для демонстрации ситуативных факторов поведения человека в противовес личностным. Ситуация влияет на поведение человека больше, нежели внутренние особенности личности.

Человек сначала не воспринимает свою социальную роль, потом вживается в нее и потом привыкает к ней.

3. Он должен иметь свое мнение, быть честным, уметь признавать свою вину, а не сваливать на других, быть сдержанным, порядочно себя вести, быть отзывчивым, понимающим, альтруистичным, миролюбивым, умным и др.

4. Социальная роль заставляет личность отождествлять своё «Я» с ценностями, нормами, требованиями и правилами какого-то значимого коллектива. Принимая социальную роль, человек ощущает себя не как индивидуальность, а как часть какого-либо значимого сообщества. Мы – преподаватели, Мы – ученые, и т. д. Этим приобщением человек снимает с себя тяжкое бремя персональной ответственности за свою судьбу, за выбор, получает взамен четкую и непротиворечивую систему правил, определенную однозначность выбора. Социальная роль упрощает жизнь обыкновенного человека, делает ее однозначной, но противоречивой.

Чем больше социальных ролей способен воспроизвести индивид, тем более приспособленным к жизни он является. Процесс развития личности часто выступает как динамика освоения социальных ролей. Приспособление индивидов к постоянно меняющимся возрасту и возрастным статусам – вечная проблема. Не успевает индивид приспособиться к одному возрасту, как тут же надвигается другой, с новыми статусами и новыми ролями. Индивид может испытывать проблемы, связанные с приспособлением к новым ролевым статусным требованиям. Ребенок, о котором говорят, что он старше своих лет, т. е. достиг статуса, присущего старшей возрастной категории, обычно полностью не реализует свои потенциальные детские роли, что отрицательно сказывается на полноте его социализации. В то же время статус незрелого взрослого человека представляет собой комбинацию статуса взрослого с установками и поведением, свойственными детству или юности. У такой личности обычно возникают конфликты при исполнении ролей, соответствующих ее возрасту.

Освоение новой роли может иметь огромное значение для изменения человека. Человек входит в новый образ, сыграть роль, как в спектакле. Функцию ответственности несет не сам человек, а его роль, которая задает новые шабло-

ны поведения. Человек вынужден поступать иначе, исходя из новой роли.

Задание № 5.

При оценке эссе должны учитываться следующие характеристики:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Выделение причинно-следственных связей.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
6. Четкость и доказательность основных положений работы.
7. Смысловое единство эссе.
8. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
9. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и фактическим материалом.
10. Эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.